

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУТАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Службное подразделение Института педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Исследовательская деятельность дошкольников

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Подготовка

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, дневная

Курс – очная форма – 5 курс (9 семестр)

заочная форма – 5 курс (14 семестр)

Луга, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Исследовательская деятельность дошкольников» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профиля подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Грищенко Надежда Анатольевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2025 г. № 12

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Департамента образования

В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Исследовательская деятельность дошкольников» направлено на достижение следующей **цели**: обеспечение профессиональной подготовки студентов к организации исследовательской деятельности дошкольников с учетом современных тенденций педагогического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний студентов об исследовательской деятельности дошкольников;
- сформировать комплекс методических и практических умений реализации современных программ в области исследовательской деятельности дошкольников;
- способствовать развитию у студентов умений анализировать собственную опытно-поисковую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства;
- развивать творческий потенциал студентов в решении задач исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- содействовать формированию научно-исследовательской мировоззренческой позиции, зарождению исследовательского мышления студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Исследовательская деятельность дошкольников» относится к блоку дисциплин по выбору части учебного плана бакалавров, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.12.01.

Дисциплина «Исследовательская деятельность дошкольников» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Дидактика дошкольного образования», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», дисциплины методик дошкольного образования.

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики, написания выпускной квалификационной работы бакалавра, подготовки к комплексному квалификационному экзамену (государственной итоговой аттестации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикаторы достижений	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Знает: особенности и структуру исследовательской инициативности человека; психологические основы исследовательского поведения дошкольников; исторические аспекты проблемы исследовательских методов обучения, взгляды педагогов-классиков и современные подходы к проблеме организованной исследовательской деятельности детей; особенности исследовательской работы в ДОУ, основные формы, методы, приемы и средства; особенности планирования работы по исследовательской деятельности детей. Умеет: планировать и организовывать опытно-экспериментальную работу в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей; Владет навыками: анализа и синтеза, осуществления рефлексивной деятельности, навыками самооценки; навыками организации работы и использования различных методов и приемов в опытно-исследовательской деятельности дошкольников.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	20	8

Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Контроль	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	84
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общая характеристика исследовательского поведения дошкольников. Учебное исследование в истории и теории образования.

Исследовательская инициативность в деятельности человека. Структура исследовательской инициативности.

Исследовательское поведение детей дошкольного возраста. Общая характеристика познавательного развития детей дошкольного возраста. Ребенок – субъект своего развития. Исследовательское поведение и интеллект. Исследовательское поведение и творчество. Исследовательское поведение и игра в дошкольном детстве.

Внедрение в практику образования исследовательских методов обучения. Сократ и его метод сократической беседы. Метод эвристической беседы. Платоновская Академия. Взгляды педагогов-классиков (Ф. Фребель, Ж.- О. Декроли, Дж. Дьюи) на проблему организованной исследовательской деятельности детей.

Современные подходы к организации экспериментальной деятельности дошкольников в ДОУ.

Использование идей М. Монтессори, С. Френе и других известных специалистов организации обучения дошкольников, построенного на основе исследовательского поведения. Уровни реализации исследовательского обучения в опыте ученых разных стран мира (Дж. Шваб, П. Брандвейн, А. Леви, С. Кэплайн и др.).

Методика А.И. Савенкова.

Тема 2. Методика организации исследовательской деятельности дошкольников в ДОУ.

Этапы проведения исследований с дошкольниками.

Этапы исследовательского поиска. Варианты решения проблемной ситуации. Общий алгоритм исследовательской деятельности. Этапы проведения исследований с дошкольниками.

Особенности разработки программы организации и проведения исследований с детьми.

Анализ области «Познавательное развитие» ФОП дошкольного образования для всех возрастных групп дошкольного детства (в том числе, в ходе ознакомления с природой и предметным миром). Ознакомление с задачами образовательной деятельности области «Познавательное развитие»

для старшего дошкольного возраста в плане организации и реализации исследовательской деятельности детей.

Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Обучение дошкольников умению выдвигать гипотезы. Обучение детей умению задавать вопросы. Виды вопросов: уточняющие, восполняющие. Обучение дошкольников умению давать определения понятиям. Овладение приемами, сходными с определениями понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение, ограничение и обобщение понятий. Загадки как определения понятий. Обучение дошкольников приему сравнения, классификации, обобщения, смысловому соотнесению. Приемы, способствующие развитию навыков логического мышления. Критерии оценки детских исследовательских работ.

Актуализация проблемы исследования. Определение сферы исследования. Выбор темы исследования. Выработка гипотезы. Выявление и систематизация подходов к решению. Выбор методов исследования. Проведение тренировочных занятий. Выбор методов исследования. Обобщение материала. Подготовка сообщения. Организация самостоятельных исследований дошкольников.

Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.

Структура детского экспериментирования. Компоненты исследования: проблемная ситуация, целеполагание, выдвижение гипотез, проверка предположения, формулирование выводов.

Тема 3. Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ.

Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования и проектирования. Поддержание интереса детей к исследовательской деятельности. Требования к организации исследовательской и экспериментальной деятельности в условиях ДОУ. Требования к оформлению и содержанию уголков экспериментирования.

Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности.

Организация проектной деятельности в детском саду. Типы проектной деятельности: исследовательская проектная деятельность, творческая проектная деятельность, нормативная проектная деятельность. Занятия по проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения.

Диагностика уровня исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Критерии и показатели уровня исследовательской деятельности у дошкольников, диагностические методики.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Общая характеристика исследовательского поведения дошкольников. Учебное исследование в истории и теории образования		6	2
1	Исследовательская инициативность в деятельности человека. Особенности исследовательского поведения дошкольников	2	2
2	Исследовательское поведение и творчество дошкольника	2	
3	Проблема организованной исследовательской деятельности детей в истории дошкольной педагогики	2	
Тема 2. Методика организации исследовательской деятельности дошкольников в ДОУ.		10	4
4	Дидактические основы современного исследовательского обучения	4	2
5	Экспериментирование в контексте разных образовательных областей	2	
6	Методика проведения наблюдений и экспериментов в процессе ознакомления с природой	4	2
Тема 3. Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ.		4	2
7	Проектные технологии как средство реализации исследовательского обучения детей дошкольного возраста	2	2
8	Диагностика уровня исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста	2	
Итого:		20	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Общая характеристика исследовательского поведения дошкольников. Учебное исследование в истории и теории образования		2	
1	Проблема организованной исследовательской деятельности детей в истории дошкольной педагогики	2	
Тема 2. Методика организации исследовательской деятельности дошкольников в ДОУ		10	2
2	Дидактические основы современного исследовательского обучения	4	2
3	Экспериментирование в контексте разных образовательных областей	2	
4	Методика проведения наблюдений и экспериментов в процессе ознакомления с природой	4	
Тема 3. Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ		4	2
5	Проектные технологии как средство реализации исследовательского обучения детей дошкольного возраста	4	2
Итого:		16	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п		Название темы	Вид СРС	Объем часов	
				Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Общая характеристика исследовательского поведения дошкольников. Учебное исследование в истории и теории образования				5	15
1	Взгляды педагогов-классиков на проблему организованной исследовательской деятельности детей	Рефераты		3	7
2	Методика А.И. Савенкова	Конспект Главы 4. Учебное исследование в истории и теории образования		2	8
Тема 2. Методика организации исследовательской деятельности дошкольников в ДОУ				20	35
1	Этапы проведения исследований с дошкольниками.	Таблица «Сравнительная характеристика		5	5

		проектирования и исследования».		
2	Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности.	Программа по организации проектной деятельности с дошкольниками. Анализ конспекта занятия по проектной деятельности с дошкольниками.	7	10
3	Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.	Эссе «Нужно ли обучать детей умениям и навыкам исследовательского поиска?» Разработать 5 заданий для развития различных умений и навыков исследовательского поиска. Составить таблицу «Конструктор умений».	8	20
Тема 3. Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ			20	34
4	Проектные технологии как средство реализации исследовательского обучения детей дошкольного возраста	Согласно выбранным темам исследовательских проектов составьте паспорт проекта, подберите проблемные ситуации и дидактические материалы для его реализации.	20	34
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы. Курсовые работы планом не предусмотрены.

5. Методические рекомендации. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением таких образовательных технологий, как интерактивные и информационные.

Интерактивные технологии применяются на лекционных и практических занятиях. Так, при формулировании проблемы лекции используется интерактивный приём «Мозговой штурм» и другие. Кроме того, некоторые лекционные занятия построены согласно приёмам «Управляемая лекция», «Лекция с паузами».

В ходе преподавания дисциплины используются информационные

технологии. На лекционных занятиях предусмотрено использование мультимедийных презентаций.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- устного опроса на практических занятиях;
- выполнения разнообразных практических заданий (написание и анализ тезисных конспектов, реферата, эссе, заполнение таблиц, подбор проблемных ситуаций, разработка заданий для исследовательской работы дошкольников, подготовка индивидуальных исследовательских проектов).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. - М. : Издательство Юрайт, 2022. - 115 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова, О.П. Панкратова. - М. : Издательство Юрайт, 2022. - 152 с.

3. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109751.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, П.М. Горев, В.В. Утемов. - М. : Издательство Юрайт, 2022. - 124 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Савенков, А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8 / А.И. Савенков. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. - 92 с.

б) Дополнительная литература:

1. Веракса, Н.Е. Диалектическое мышление дошкольника: возможности и культурные контексты : [монография] / Н. Е. Веракса ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Психол. ин-т Рос. акад. образования. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2021. – 224 с. (из базы НБ ЛГПУ)

2. Веракса, Н.Е. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4–7 лет./ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-синтез, 2021. – 88 с.

3. Иванов, Д. В. Возраст одаренности: от шести до семи / Д. В. Иванов, Л. Ю. Калинина, Н. А. Никитин ; М-во просвещения РФ, ФГБОУ ВО «Самар. гос. соц.-пед. ун-т» (СГПУ), Рос. фонд фундам. исслед. – Самара : СГСПУ, 2021. – 208 с. (из базы НБ ЛГПУ)

4. Ломакина, Т.Ю. Теория и практика развития исследовательских компетенций учителя: монография / Т.Ю. Ломакина, С.В. Дзюбенко,- М.; СПб.: Нестор-История, 2017. – 192 с. (из базы НБ ЛГПУ)

5. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей и др.; под общей редакцией Л.А. Головей. - М. : Издательство Юрайт, 2021. - 413 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

в) Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.window.edu>, свободный

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный

3. Российская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary>, свободный

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

5. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus-eekool.ucoz.ru/publ/1-1-0-6>, свободный.

6. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://darwin54.myl.ru/publ/1-1-0-11>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]